



1



2



3

Arketyipiske læringsarenaer  
(David Thornburg)

- Bålet – historiefortelling
- Vannhullet – uformelle møter, samarbeid
- Hulen – individuell fordypelse

4

Formidle/undervise

- Innebærer valg
- Bygger på erfaring og vitenskapelig kunnskap
- En utforskende tilnærming til praksis: Hva er konsekvensene for andre?
- SoTL (Scholarship of teaching and learning) – en måte å tenke på
- Hva er målet med praksisen?
- Tilegnelse, bearbeiding, konsolidering (Klette, 2020)

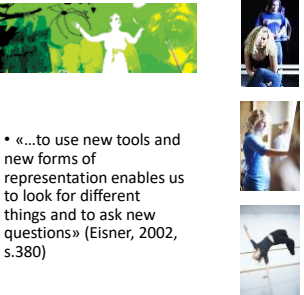
5

Om å la seg berøre og bli berørt  
Hode, hånd og hjerte

Ulvik, M. (2020). Introducing aesthetical values to education. *Frontiers in Education*, <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00034>

6

Man kan bare lære det man føler noe for. Det som er nyttig er det som gir oss lyst å lære mer (fritt etter Næss, 2010)



- «...to use new tools and new forms of representation enables us to look for different things and to ask new questions» (Eisner, 2002, s.380)

7

Ulvik, Hanne Bieve og Dag Ron  
**FORSKE PÅ EGEN PR.**  
Forskning og andre tilnæringer til profesjonell utvikling i utdanning

Å forske på egen praksis



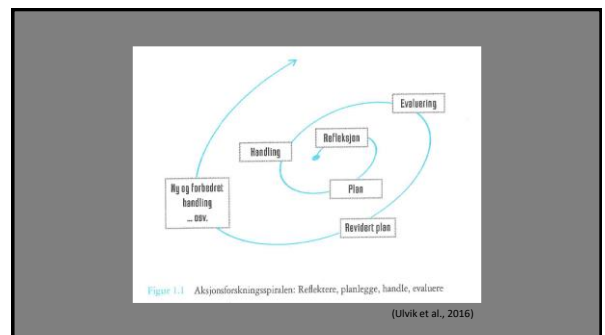
8

Hvordan utvikle god formidling/undervisning?

- Gjennom en forskende tilnærning der en systematisk undersøker egen praksis og diskuterer denne i lys av teori, tar den enkelte eierskap til utvikling av egen undervisning.
- Myndiggjør yrkesutøveren
- De som kjenner problemet og spørsmålene utvikler selv ny og praksisforankret kunnskap (Cochran-Smith m.fl., 2009).
- Kan bli husblind (Gudmundsdottir, 1998)



9



10

Aksjonsforskning (McNiff, 2002)

11

- Hvordan kan jeg forbedre min egen undervisning?
  - Hva er jeg interessert i å undersøke?
  - Hvorfor ønsker jeg å undersøke dette?
  - Hvordan kan jeg lære mer om temaet?
  - Hva kan jeg gjøre?
  - Hvordan kan jeg evaluere tiltaket?
  - Hvordan kan jeg forklare resultatet?
  - Hvordan vil jeg endre praksisen min i lys av evalueringen?

11

Hovedtrinn

- Problemstilling
- Tiltak
- Evaluering av tiltak
- Resultat

12



13

## Verktøy, eksempler

- Feltnotat/logg
- Individuelle intervju
- Gruppeintervju
- Fokusgrupper
- Observasjon
- Deltagerlogger, spørreundersøkelser
- Tekstanalyse

14

Gjort – Lært – Lurt (GLL)		
Tema/Prosjekt:		
GJORT	LÆRT	LURT
Notis/Referanser:		

15

<b>Problemstilling:</b> (Problemstillingen du har valgt i forskningsprosjektet. Bør formuleres som et spørsmål).	<b>KORT TITTEL</b> Evt. illustrasjon	<b>Perspektiver:</b> (Hvilke teorier har du brukt for å belyse problemstillingen?)
<b>Måsettinger for prosjektet og tiltak for å komme dit:</b> (Hva vil du oppnå med prosjektet – hvorfor er det relevant? Hvilke tiltak har du prøvd ut?)	<b>Undersøkelse:</b> (Hvordan har du undersøkt hvordan tiltaket virket? - Hvilke data er samlet inn og fra hvem? - Metoder: Hvordan har du gjennomført datainnsamlingen?)	<b>Funn:</b> (Hva har du funnet ut? Hva fant du som svar på problemstillingen?)
		<b>Veien videre:</b> (Hva var det viktigste du lærte? Hva vil du evt. undersøke videre?)

16

## Rapport i artikkelform

- **Innledning**
  - Tema og problemstilling
  - Begrunnelse
- **Bakgrunn**
  - Teori
  - Forskning
- **Metode (og prosedyre)**
  - Kontekst for undersøkelsen
  - Hva du gjorde (tiltak/aksjon) og hvorfor
  - Evaluering
- **Funn**
  - Resultat av tiltak
- **Diskusjon/ evaluering av resultat**
  - Diskutere funn opp mot teori – også feilkilder
- **Konklusjon**
  - Hva du har lært av prosessen (både om tema og verktøy)
  - Veien videre

17

## Målet er ikke en Hollywood-historie

18

Takk for meg!



marit.ulvik@uib.no

19